

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки 46.03.01 История
Квалификация выпускника -- бакалавр
Форма обучения -- очная
Курс -- 4 курс (7 семестр)

Разработчик:
д-р пед. наук,
доцент кафедры
истории Отечества
Д. М. Писаный
Заведующий кафедрой
истории Отечества
А. В. Вербовский
« 12 » января 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1	Знать: формулирования цели проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.
	УК-2.2	Уметь: разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3	Владеть: навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1	Знать: формы межличностного и группового взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
	УК-3.2	Уметь: обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
	УК-3.3	Владеть: навыками обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1	Знать: понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
	УК-9.2	Уметь: понимать инклюзивные компетентности, ее компонентами и структурой. Владеть: применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1	Знать: правовые нормы, обеспечивать борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	УК-11.2	Уметь: предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушением;
	УК-11.3	Владеть: взаимодействием в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1	Знать: современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
	ОПК-5.2	Уметь: обоснованно выбирать современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности.
	ОПК-5.3	Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ОПК-6.1	Знать: анализ и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности.
	ОПК-6.2	Уметь: определять актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания
	ОПК-6.3	Владеть: полученным материалом для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического	ОПК-7.1	Знать: определение основных проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества.
	ОПК-7.2	Уметь: выявлять формы, методы и пути

знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.3	распространения исторических знаний в обществе. Владеть: навыками подготовки к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях.
Профессиональные		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся	ПК-1.1 ПК-1.2	Знать: разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Принцип осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
	ПК-1.3 ПК-1.4	Уметь: владеть навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; использовать полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования;
	ПК-1.5 ПК-1.6	Владеть: способами творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве; использованием педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Ознакомительный этап	УК-2, УК-3, УК-9; УК-11	Составление индивидуального плана практики, разработка календарно-тематического планирования уроков истории на период практики, разработка плана воспитательной работы.
2. Основной этап	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Проведение занятий, организация воспитательной и внеклассной работы
3. Итоговый этап	ПК-1	Подготовка отчета о прохождении практики, подготовка и участие в итоговой конференции
Итоговая оценка	УК-2, УК-3, УК-9, УК-11; ОПК-5, ОПК-6,	Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения производственной практики является дифференцированный зачет.

	ОПК-7, ПК-1,	Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию отчет по итогам производственной практики
--	--------------	--

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знать: способы формулирования цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>Уметь: разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: способностью обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>
УК-3	<p>Знать: возможности участия в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;</p> <p>Уметь: обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
УК-9	<p>Знать: понятия инклюзивной компетентности с ее компонентами и структурой; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>Владеть: способностью продуктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
УК-11	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Уметь: предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушениям;</p> <p>Владеть: способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
ОПК-5	<p>Знать: современные информационные технологии и понимать принципы их работы;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Знать: возможности анализа и отбора исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности;</p>

	<p>Уметь: определять актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания;</p> <p>Владеть: способностью сопоставлять полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания</p>
ОПК-7	<p>Знать: основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества;</p> <p>Уметь: выявлять формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе;</p> <p>Владеть: способностью готовить к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях</p>
ПК-1	<p>Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; возможности отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>Уметь: использовать полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования; использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; способностью творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
Разработка календарно-тематического планирования	10
Проведение занятий	25
Организация воспитательной и внеклассной работы	20
Составление психолого-педагогической характеристики	15
Оформление отчета по итогам прохождения практики	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83 – 39	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Требования к составлению календарно-тематического планирования

Календарно-тематический план отражает:

- последовательность изучения учебной дисциплины;
- распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины;
- календарные сроки изучения.

2.2. Карта оценивания проведенного урока

Результативно-целевой аспект – работа с учащимися на достижение целей и результатов урока	Критерии оценивания	Комментарии
– целеполагание	соответствие рабочей программе	
	понятно учащимся	
– рефлексия с учащимися	связано с реальными действиями учащихся	
	фиксирует существенные учебные ситуации	
	позволяет получать обратную связь от учащихся	
– контроль	критерии понятны для учащихся	
	адекватность оценки учебных достижений	
Содержательный аспект – выявление особенностей разворачивания учебного содержания		
– постановка проблем, проблемных вопросов перед учащимися	целесообразна	
	адекватна ситуации	
– работа с учебной информацией разного уровня обобщения	сообразна целям занятия	
	учащиеся различают уровень обобщения	
– типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	конкретные	
	обобщенные	
Предметно-технологический аспект – применение информационных технологий с учётом особенностей учебного предмета		
– использование средств визуализации	целесообразность	
	адекватность учебного материала	
	восприятие учащимися	
–особенности использования компьютера, ИКТ	целесообразность	
	соразмерность возможностям учащихся	

Организационный аспект – инструкции учителя и формы организации		
– инструкции по организации работы учащихся	соответствуют видам учебной работы	
	понятны для учащихся	
– инициирование и ведение групповой дискуссии	соразмерность темы возможностям учащихся	
	соразмерность вопросов возможностям учащихся	
– организация групповых форм деятельности учащихся	целесообразность и результативность	
	соразмерность заданий групповой работы возможностям учащихся	
Межличностный аспект – руководство межличностным взаимодействием с учащимися		
– поощрение	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
– наказание	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
– оценивание	понятность критериев учащимся	
	соразмерность поставленных задач	
– реакция учителя на поведение учащихся на уроке	адекватность реагирования на стандартное поведение учащихся	
	реакции понятны и приемлемы учащимися	

2.3. Оценивание результативности воспитательного мероприятия

№	Критерии оценивания результативности воспитательного мероприятия	Анализ результатов
1.	Личная значимость для учащихся	
2.	Комфортность, благоприятный психологический климат	
3.	Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников	
4.	Обогащение жизненного опыта учащихся	
5.	Духовно–нравственная ценность	
6.	Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение мероприятия	

2.4. Требования к отчету по итогам прохождения практики

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Рабочие конспекты 4 уроков истории.
2. Сценарии 2 мероприятий (внеклассного мероприятия по истории и сценарий воспитательного мероприятия по плану воспитательной работы классного руководителя).
3. Индивидуальный и календарно–тематический планы.
4. Дневник студента–практиканта с записями анализа уроков.
5. Характеристика на студента, утвержденная на педагогическом совете и заверенная директором школы.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
7. Отчет о прохождении педагогической практики.

